Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга» (МБДОУ «Радуга»)

Программа дополнительного образования

по финансовой грамотности дошкольника **«Приключения Копеечки и Рублика в стране Экономика»**

*(для детей 5-7 лет)*

Срок реализации программы 2019 - 2020 год

Авторы: воспитатель Шиндяйкина Ксения Олеговна

Старший воспитатель Поротникова Ирина Владимировна

2019 г

**Оглавление**

Пояснительная записка …………………………………………………………………………… 3

Учебно-тематический план…………………………………………………………………………

Содержание………………………………………………………………………………………….

Методическое обеспечение…………………………………………………………………………

Список литературы…………………………………………………………………………………

Приложение «Календарно-тематический план»………………………………………………….

«План работы с родителями»…………………………………………………………

**Пояснительная записка**

Данная Программа разработана с учетом требований следующих документов:

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепции развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

- Примерных требований к программам дополнительного образования детей: письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844.

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11 2013 г. № 1155

Общие сведения о Программе « Финансовая грамотность для дошкольников»:

тематическая направленность – социально-педагогическая целевая направленность /функциональное назначение/

- общеразвивающая;

форма организации деятельности детей – кружковая;

срок реализации – 2 года;

возраст детей – 5- 7 лет;

по характеру внесённых изменений – рабочая

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенность этого периода состоит в том, что он является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Данная программа дополнительного образования направлена на развитие у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности, формирование экономического поведения и воспитание умения правильно и разумно расходовать денежные средства.

***Актуальность***

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается всё больше слов финансовой среды.

Человек который уверен в своем будущем , чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты утверждают, что неверно полагаться лишь на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, в частности , о финансово-экономических отношениях, так как деньги, бедность, богатство, реклама, кредит, долги и иные финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как трудолюбие, доброта, честность.

Чем раньше дети узнают о роли финансовых средств в частной, семейной, общественной жизни, тем раньше у них будут сформированы правильные финансовые привычки.

В дошкольном возрасте основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые финансовые представления: о добре и зле, красивом, некрасивом, хорошем и плохом. Основная задача - дать понять об отношении бережливости к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Главная идея – бережливость, «Я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников формируются на основе наглядных примеров.. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но они знают как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку»). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они будут бесполезны.

Отсюда вывод представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

***Цели и задачи программы:***

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течении продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному» . Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего времени возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и в финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, грамотно вести свой бюджет.

***Цель*** данной программы – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономической компетенции и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДОО: полноценное проживание ребенком всех этапов его детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей и направление на решение следующих задач:

* -формирование экономических представлений и компетенций;
* -развитие экономического мышления дошкольников;
* -воспитание социально-личностных качеств и ценности ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
* -обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
* -обучению правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию
* =обучению тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях , носящих экономический характер.

Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознание собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе и финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность»,, «деньги» - к более сложным финансово –экономическим явлениям.

* ***Задачи-***
* - Сформировать у детей первичные экономические понятия;
* -Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
* -Воспитать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

***Отличительная особенность*** данной программы от уже существующих  в этой области  заключается в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе к воспитанию, который обеспечивает активную познавательную позицию дошкольников. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа вводит ребенка в удивительный мир финансов.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

***Сроки реализации дополнительной образовательной программы*:**объем образовательной программы составляет 36 часов в течении учебного года. Занятия по данной программе  состоят из теоретической  и практической части.

***Форма занятий****:* игровая , коллективная совместная деятельность.

***Режим занятий:***

- 1 раз в неделю;

- время проведения – 30 минут;

- в месяц – 4 занятия. Каждое четвертое занятие итоговая викторина

         Дополнительная общеразвивающая программа  **«Приключения Копеечки и Рублика в стране Экономика»** реализуется на базе МБДОУ детский сад «Радуга» р.п Кольцово

***Ожидаемые результаты:*** В конце реализации **программы** у детей сформируются следующие понятия м представления.

* Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
* Сначала зарабатываем –потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
* Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
* Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
* **Финансы нужно планировать**
* Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила **финансовой безопасности).**
* Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
* **Финансы** – это интересно и увлекательно.

***Показатели компетентности ребенка в вопросах экономики:***

* оперирует несложными экономическими понятиями: «товары», «услуги», «деньги», «торговля», «покупка», «потребитель»;
* знает об экономном использовании света, воды, газа;
* определяет первоочередные нужды семьи, понимает, что порой необходимо отказаться от желания приобрести какую-то вещь;
* знает, что такое товар, как его можно приобрести;
* знает разнообразные торговые заведения и товары, которые они продают;
* знает, что вещи, которые выбрасывают, проходят вторичную переработку;
* знает, что мусор нужно сортировать и выбрасывать в разные контейнеры.

***Формы  и методы*** используемые при реализации  и подведении итогов

* Виртуальное путешествие вместе с Копеечкой и Рубликом
* Беседы;
* Просмотр презентаций;
* Дидактические игры;
* Викторины;
* Сочинение сказок, рассказов;
* Деловые, квест- игры;
* Сюжетно-ролевые игры;
* Игры- путешествия;
* Экскурсии;
* Настольные игры;
* Игры-коллекции.

**Средства обучения:** бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, пластилин,фото, наглядные материалы, макеты, лэпбук, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, презентации.

В сентябре 2017-2018  учебного года в подготовительной группе была проведена диагностика по программе «Дошкольник и экономика» автор  Поварницина Г.П. / Киселева Ю.А

**Уровни усвоения программы (по** Поварницина Г.П. / Киселева Ю.А**)**

**Старшая группа**

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

**Средний:**Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

**Подготовительная группа**

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:**Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

***Методическое обеспечение***

*Групповая комната*

• Сенсорное развитие

• Развитие речи

• Ознакомление с окружающим миром

• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством

• Развитие элементарных математических представлений

• Обучение грамоте

• Развитие элементарных историко – географических представлений

• Сюжетно – ролевые игры

• Самообслуживание

• Трудовая деятельность

• Самостоятельная творческая деятельность

• Ознакомление с природой, труд в природе

• Игровая деятельность

*Оснащение:*

• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

• Географический глобус

• Географическая карта мира

• Карта России, карта мира

• Глобус звездного неба

• Муляжи овощей и фруктов

• Календарь погоды

• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

• Магнитофон, аудиозаписи

• Детская мебель для практической деятельности

• Детская мебель для практической деятельности

• Книжный уголок

• Уголок для изобразительной детской деятельности

• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

• Природный уголок

• Конструкторы различных видов

• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

• Развивающие игры по математике, логике

• Различные виды театров

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Поварницина, Г. П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурссный и диагностический материал. Занятия и игры/ Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2019. – 186 с.

2. Стахович Л. В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок/ Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова. – Вакоша, 2019. – 32 с.

3. Воспитателям. ру [Электронный ресурс]: сайт для воспитателей детских садов. – Режим доступа: https://vospitateljam.ru/

4. Дополнительная образовательная программа «Академия финансов» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.art-talant.org/publikacii/jekonomika/7441-rabochaya-programma-po-dopolnitelynomu-obrazovaniyu-krughka-po-formirovaniyu-finansovoy-gramotnosti-shkola-gnoma-ekonoma.html

5. Методические рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/Doshkolniki/Rekomendatcii\_\_FGAOU\_DPO\_TCRGOPiIT.pdf

6. Рабочая программа по дополнительному образованию кружка по формированию финансовой грамотности "Школа Гнома Эконома" [Электронный ресурс]: сайт арт-талант. орг. – Режим доступа: https://www.art-talant.org/publikacii/jekonomika/7441-rabochaya-programma-po-dopolnitelynomu-obrazovaniyu-krughka-po-formirovaniyu-finansovoy-gramotnosti-shkola-gnoma-ekonoma.html

### Календарно-тематический план

**сентябрь** 1. *Введение в мир экономики*

Цель: выявление элементарных экономических знаний детей. Введение понятие «экономика».

2. Знакомство с Бережливой копеечкой и виртуальным мальчиком Рубликом

Цель: Знакомство с героем занятий, обустройство персонажа в группе. Путешествие в страну Экономика

**октябрь** 3. *Разнообразные потребности современного человека.*

Цель: Формирование у детей понимания, что такое потребность, в чём она выражается

Формирование умения беречь воду, хлеб, тепло, свет. Правило «Ничего не трогай зря». Воспитание культуры деятельности, правил личной гигиены.

4. *Труд и продукты труда. Беседа «Для чего взрослые работают?»*

Цель: формирование понятий: труд, продукты труда.

Воспитание трудолюбия.

5. *Всякому делу учиться надо*

Цель: знакомство с образовательными учреждениями

6. *Путешествие в страну профессий*

Цель: итоговое занятие о профессиях

**ноябрь** 7. *Потребность в общении и уважении*

Цель:

Формировать доброжелательные отношения в группе. Пословица: «Вместе тесно, а врозь скучно».

*8. Проявление интересов*

Цель: формирование понимания, что каждый человек имеет право заниматься интересным для него делом.

9. *Подарок для друга*

Цель: уточнить представление о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга

*10. Предметы, необходимые для жизни*

Цель:

Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».

**декабрь** 11. *Что такое ресурсы*

Цель: знакомство с понятием «ресурсы». Формирование бережного отношения к природе.

12. *Вода – природный ресурс*

Цель: прививать бережное отношение к природе, воспитывать любовь к родному краю.

13*. «На благо человека»*

Цель: Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить, что для экономических ресурсов нужны природные.

14. *Трудовые ресурсы*

Цель: Дать понятие «Трудовые ресурсы» Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые», иллюстраций животных, растений.

**январь** 15. *Что такое деньги? Зачем они нужны?*

Цель: знакомство с понятием, значением, функцией денег.

16. *Понятие «цена», «стоимость» товара*

Цель: знакомство с понятиями «цена», «стоимость». Объяснить от чего зависит стоимость товара

17. Обмен и покупка товаров

Цель: знакомство с правилами обмена и покупки товаров Рассматривание коллекции монет

**февраль** *18. Как правильно тратить деньги*

Цель: знакомство с рациональными способами траты денег

19. *Что такое реклама.*

Цель: знакомство с назначением рекламы

20. *Придумываем рекламу*

Цель: развитие воображения

21. *Викторина «Сто к одному»*

Цель: закрепление знаний детей

**март** 22. *Подарок для мамы.*

Цель: воспитание бережного отношения к родителям

23. *Дом, где живут деньги*

Цель: познакомить с функциями банка, обязанностями банковских работников

24. *Что такое семейный бюджет?*

Цель: знакомство с понятием «семейный бюджет»

*25. Как правильно делать покупки*

Цель: знакомство с элементарными правилами сбережения средств

**апрель** 26. *Идём в магазин с Копеечкой и Рубликом*

Цель: учимся выбирать товар в магазине.

27. *Планируем семейный бюджет вместе*

Цель: моделирование доходов и расходов семьи

28. *Копилка*

Цель: изготовление копилки

29. *Карманные деньги*

Цель: познакомить с понятием «карманные деньги», на что они тратятся

**май**30. *Как стать экономным*

Цель: закрепление знаний детей

31. *Не имей сто рублей, а имей сто друзей*

Цель: воспитание дружеский отношений между детьми

32. *Семейный праздник*

Цель: выявление уровня экономических знаний детей. Воспитание дружеских отношений в группе Работа со схемой «Как стать экономным»

**Тематическое планирование кружковой работы для детей 6-7 лет**

**сентябрь** 1. *Игра -путешествие по стране Экономии*

Цель: повторение экономических терминов

2. *Новые профессии*

Цель: знакомство с новыми профессиями

3. *Кто такой профессионал*

Цель: знакомство с понятием «профессионал», введение характеристик ответственный, умелый. грамотный, трудолюбивый

4. *Труд – продукт*

Цель: Объяснить, что результатом труда является продукт – полезная, нужная вещь.

**октябрь** 5*. Денежные знаки*

Цель: закрепить представление о том как выглядят денежные знаки

6. *Денежные знаки других стран*

Цель: дать представление о разнообразии денежных знаков

7. *Размен денег*

Цель: практическое обучение размену денег

8. *Банковская карта, банкомат*

Цель: знакомство с функциями банковской карты Рассматривание денег.

Изготовление денег для сюжетно-ролевой игры «Магазин»

Просмотр слайдовой презентации «Валюта»

**ноябрь** 9. *Семейный бюджет*

Цель: познакомить с составляющими семейного бюджета: зарплата, пенсия, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

10*. Доходы и расходы семейного бюджета*

Цель: дать понятие доходам и расходам (основным и неосновным)

11. *Сбережения (накопления)*

Цель: подвести к пониманию понятия «сбережения»

12. *Денежная прибыль и долг*

Цель: раскрыть понятие «прибыль», «долг», зависимость между качеством товара и прибылью от его продажи. Рисование на тему «Моя семья»

**декабрь** 13. *Производители и ресурсы*

Цель: дать понятие «производители», рассказать об использовании ресурсов Земли при производстве

14. *Как сберечь ресурсы планеты?*

Цель: формирование экологического сознания

15. *Экономические ресурсы*

Цель: дать понятие «экономические ресурсы»

16. *Акции на товары*

Цель: рассказать о проведении акций на товары

**январь** 17. *Банк*

Цель: Дать понятие «банк», функции банка

18. *Бизнес*

Цель: знакомство с понятием бизнес

19. *Что такое налоги и зачем их платить*

Цель: знакомство с понятием «налог» Рассматривание схемы «Работа банка»

**февраль** 20. *Реклама – двигатель торговли*

Цель: дать представление о назначении и видах рекламы

21. *Что быстрее купят?*

Цель: продолжить знакомство с назначением рекламы

22. *Профессии людей в рекламном агентстве*

Цель: знакомство с новыми профессиями. Прививать уважение к труду

23. *Конкурс на лучший рекламный плакат*

Цель: развивать творческие способности Рассматривание рекламы разных товаров

**март** 24. *Лотерея*

Цель:

Знакомство с понятием «лотерея»

25. *Сюжетно-ролевая игра «Лотерея»*

Цель:

Соблюдение правил проведения «Лотереи»

26. *Самостоятельная покупка*

Цель: закрепление правил экономной траты денег

27. *Кошелёк*

Цель: изготовить кошелёк способом оригами Рассматривание лотерейных билетов

Изготовление атрибутов к игре «Лотерея»

**апрель** 28. *Экономика в сказках*

Цель: развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления

29. *Помогаем Копеечке сохранить и преумножить богатства*

Цель: повторение элементарных правил сбережения и накопления

30. *Игра-соревнование «Экономическая рыбалка»*

Цель: закрепить знания детей, развивать смекалку, умение радовать успеху других детей

**май**31. *Решение элементарных экономических задач:*

Цель: определение уровня освоения программы

32. Праздник юных экономистов с Рубликом

Цель: развивать творческие способности Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Семья – это реальная экономическая среда, в которую включен ребёнок. Семья формирует отношение ребёнка к здоровью, учёбе, близким, работе и деньгам. В детском саду дети лишь закрепляют через игру опыт полученный в семье. Только объединение двух аспектов поведения детей – реального и условного может дать хорошие результаты в области экономического воспитания и развития.

**План работы с родителями**

*сентябрь*

Анкетирование родителей «Дети и деньги»

Презентация кружка «Путешествиее Копеечки и Рублика в стране Экономика» Анкетирование

Родительское собрание

Буклеты

*октябрь*

Консультация для родителей «Экономическая культура личности дошкольника» Стендовая консультация

*ноябрь*

Памятка для родителей по финансовой грамотности дошкольника «Принципы успешного финансового воспитания детей» буклет

*Декабрь - январь*

Индивидуальные беседы по запросам родителей Индивидуальная беседа

*февраль*

Конкурс рекламных плакатов

Конкурс для детей и родителей

*март*

Консультация для родителей «Должен ли ребёнок иметь карманные деньги» Стендовая консультация

*апрель*

День открытых дверей Открытое занятие

*май*

Анкетирование родителей «Что нового узнал Ваш ребёнок»

Рекомендации родителям «Финансово-экономическое воспитание детей в семье» Анкетирование